



Welkom bij Wonnebald, een vrije basisschool

In onze schoolgids maakt u kennis met de manier waarop wij de onderwijskwaliteit op basisschool Wonnebald hebben georganiseerd. Het geeft richting aan onze onderwijsvernieuwing en ondersteuning. De kwaliteit van onze school wordt bepaald door de mensen die hier werken. Dat zijn in de eerste plaats de leraren. Zij houden samen met de leerlingen en hun ouders deze schoolgemeenschap levend. Daarnaast levert ook iedereen die het onderwijsproces op Wonnebald ondersteunt en verzorgt een belangrijke bijdrage. Denk aan onze intern begeleiders, onderwijs ondersteund personeel, de participatie van ouders en de inzet van vrienden van Wonnebald.

Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken

Kinderen die beginnen met de basisschool worden voorbereid op een toekomst die we nog niet precies kennen. We leven steeds minder in een wereld waarin slechts één antwoord het juiste is. Kennis is essentieel, maar deze moderne tijd vraagt om meer dan dat. Sociale- en creatieve vaardigheden zijn zeker zo belangrijk. De ander op waarde kunnen schatten, respecteren en op een goede manier tegemoet treden. Creativiteit draagt daaraan bij, omdat je daarmee leert om te denken en te handelen in het moment. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt. Goed onderwijs brengt kennis, vaardigheden én attitudes bij die er nu in de toekomst toe doen. Daardoor staan kinderen stevig in hun schoenen, leren ze zichzelf kennen en kunnen ze hun persoonlijke talenten blijven ontwikkelen. Met onderwijs voor 'hoofd, hart en handen' geven wij, met aandacht voor deze persoonsvorming, onderwijs voor de 21^{ste} eeuw.

Het innerlijke vuur ontsteken

In het algemeen ligt de focus bij onderwijs al snel op later. Op het diploma en het vak dat je ermee kunt gaan uitoefenen. Voor een kind telt maar één ding: vandaag. Kinderen leren het best in een omgeving die aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfasen. Wat ons betreft gaat het niet zozeer om 'lesgeven' als wel om 'leerstof ontvangen'. Door echt iets met het lesaanbod te doen, maakt een kind zich de leerstof eigen. Het wordt een deel van zijn of haar persoonlijke leerweg. Het kind houdt op die manier ook zin in leren, het liefst een leven lang. Met een open houding voor nieuwe indrukken. Dat is wat goed onderwijs is: blijven vragen, in plaats van alleen maar pasklare antwoorden krijgen. Veel beweging inbrengen; niet alleen bij gym, maar ook bij rekenen en taal! Naar onze mening spreekt goed onderwijs de verschillende gebieden van de persoonlijkheid van kinderen aan en brengt die tot ontwikkeling. Het is voor al onze leraren een uitdaging om de nog verborgen mogelijkheden optimaal tot ontplooiing te laten komen. Op die manier kan het kind uiteindelijk de verbinding met de wereld zelfstandig inhoud geven. Dat innerlijke vuur willen wij graag ontsteken om zo recht te doen aan de eigenwaarde van elk kind.

Een plek waar het goed toeven is

De oorspronkelijke betekenis van de naam Wonnebald is: 'een plek waar het goed toeven is'. Precies zo wil onze school een plek zijn waar iedereen zich thuis voelt. En daarvoor hebben we alles mee. We krijgen namelijk nieuwbouw. Daardoor zitten we in het schooljaar 2024 2025 op twee tijdelijke locaties om vervolgens in het schooljaar 2025 2026 weer terug te verhuizen naar de Mozartlaan.

Klik voor de meeste recente ontwikkelingen rond de nieuwbouw op deze link:
<https://www.wonnebald.nl/nieuwbouw/>

Op de maat van de kinderen

Wonnebald heeft drie kleuterklassen (groep 1 en 2). Vervolgens komen de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) van de basisschool. In totaal heeft Wonnebald 225 leerlingen. Aan de keuze voor de gebruikte lesmaterialen en aan de aankleding van de school zie je ons respect voor kwaliteit en voor de natuur. Het lijken details, maar kinderen gaan echt beter tekenen met goede kleurpotloden of bijenwas blokjes. En echt, je weet pas hoe brood gemaakt wordt, als je zelf het graan daarvoor hebt gezaaid, geoogst, gemalen en gebakken. Leren door ervaren. Via hoofd, hart én handen! Wij hanteren een onderwijsvorm waarbij leerlingen bij zichzelf kunnen komen om van daaruit een breed venster op de wereld te ontwikkelen. Naast interesse voor 'het ontluikende zelf': de persoonsvorming, wordt ook de interesse voor de ander gewekt. Dit vraagt om differentiatie in de werkvormen. Afstemming, uitwisseling, bewegen, samenwerking en evaluatie zijn daarbij onmisbare elementen. Ook de aanstormende virtuele wereld krijgt, met mate, een plek binnen ons lesaanbod. In de klassen 4, 5 en 6 werken de kinderen met computers. Zo worden alle mogelijke interesses in alle ontwikkelingsfasen aangeboord.

De ware vrijheid luistert naar de wetten

De leraren die aan onze school verbonden zijn, putten hun inspiratie uit de antroposofie. In deze geesteswetenschap staat de ontwikkeling van de mens centraal. De mens wordt gezien als een wezen met een lichaam, een ziel en een individuele wezenskern, het 'ik'. Ieder mens gaat een eigen levensweg en verhoudt zich daarin ook steeds tot anderen. Ieder kind wordt vanuit deze visie in oorsprong als een volledig mens gezien, die een dialoog aan wil gaan met de wereld om zich heen.

Vrijeschool-onderwijs vertaald naar deze tijd

De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarom bepaald door de wijze waarop de leraar deze dialoog weet vorm te geven. We streven ernaar om dit te verbinden aan de eisen van de huidige tijd, zonder iets prijs te geven van onze identiteit. 'Vrij' betekent niet dat kinderen hun gang maar kunnen gaan. Integendeel. In veel opzichten hanteren we juist een eenduidig en vaststaand onderwijscurriculum en we putten uit de vele en rijke vrijeschool methodieken. We hechten sterk aan een vast dagritme en regels zijn regels. Het 'vrije' heeft betrekking op de vrijheid en de verantwoordelijkheid die de leraar heeft. Deze kan, binnen de wettelijke- en door de school gestelde kaders en eindtermen, zelf de lesstof vormgeven en zijn of haar eigen professionaliteit ontwikkelen. Dat resulteert in wakkere, leergierige en gemotiveerde leraren.

Vrijheid binnen de kerndoelen

Het leerplan van de vrijeschool vormt de basis van ons onderwijs en is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, leerlijnen en leerdoelen. Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen zoals die voor het primair onderwijs geformuleerd zijn. Deze zijn hetzelfde als op elke andere basisschool. De leraren maken jaarlijks een (periode)planning, waarin het aanbod en de doelen van de lesstof van het betreffende leerjaar staan beschreven. Het leerplan laat ten opzichte van een vaste methode wel meer ruimte voor de leraar om de leerstof zelf af te stemmen op wat leerlingen vragen. Immers, ieder kind is verschillend en ook elke leeftijd vraagt om een afgestemde benadering. Wij hebben de vrijheid om, binnen de gestelde kaders, ons onderwijs óf in te richten dat dit aansluit bij de individuele behoeften van de leerlingen.

Zinvol onderwijs: iets aanbieden als het zin heeft

Ons onderwijs kent een pedagogisch concept dat uitgaat van de ontwikkelingsfasen van kinderen. Daarin zijn als oriëntatiepunten drie grote fasen te herkennen: van nul tot zeven jaar, van zeven tot veertien jaar en van veertien tot één en twintig jaar. In de tijd van nul tot zeven jaar vindt de fysieke rijping plaats. Dit houdt in dat de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen en het eigen fysieke lichaam. Een kleuter leert nog niet 'met het hoofd', maar nog echt 'vanuit het lichaam' door nabootsing en bewegen. In de tweede periode ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. Daarom wordt de leerstof zo 'levend' mogelijk aangeboden. In de derde fase groeit het denken als zelfstandige kracht. Pas dan kan het zelfstandig oordeelsvermogen volledig worden aangesproken.

Aanmelden vanaf drie jaar

In principe is ieder kind welkom op onze school en worden alle kinderen vanaf vier jaar toegelaten. Nieuwe ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden ná het bezoeken van één van onze informatie momenten. De data kunt u vinden in deze jaarkalender en op onze website. Ons aannamebeleid is afgestemd op de procedure van de Gemeente Den Haag. Aanmelden bij een basisschool in Den Haag kan vanaf drie jaar, u krijgt daarover bericht van de Gemeente Den Haag.

Toelatingscriteria zijn:

1. broertjes/zusjes krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
2. kinderen van medewerkers krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
3. kinderen die minimaal 3 maanden bij kinderopvang Olles Huis zitten krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld). Voor meer informatie over aanmelden zie onze website.

Kleuters en schoolkinderen: ieder hun eigen wereld

Onze kleuters zijn tijdelijk gehuisvest aan de Kokosnootstraat 84 in Den Haag.

Het verschil tussen de kleuter en het groter wordende schoolkind zie je op allerlei manieren terug in onze pedagogische benadering. Zo besteden wij in ons onderwijs aan kleuters veel aandacht aan spel, ritme, beweging en de omgang met andere kleuters. We proberen in de kleuterklas een leefwereld te scheppen die de kinderen – net als in de veilige omgeving van 'thuis' – uitnodigt tot gezond spelen. En door spelen kun je ook enorm veel leren. Je ontdekt hoe de seizoenen wisselen. Hoe de wereld werkt. Daarom mogen onze kleuters zaaïen en brood bakken en bijvoorbeeld helpen met afwassen. Jonge kinderen hechten enorm aan vaste structuren en regelmaat. Zo heeft elke dag een herkenbare indeling en toch ook een eigen sfeer, doordat de vaste activiteiten worden afgewisseld met kunstzinnige activiteiten zoals o.a. schilderen en eurtmie. De jongste kleuters (groep 1) zijn elke schooldag om 12.50 vrij. De oudste kleuters (groep 2) hebben op dinsdag en donderdag een zogenaamde lange dag: zij zijn dan om 14.50 uit. In deze tijd besteden we extra aandacht aan de motorische, zintuiglijke maar ook cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Als voorbereiding op klas 1 (groep 3) maken ze 'werkjes' en doen ze spelletjes waarmee ontluikende reken- en taalvaardigheden spelenderwijs worden aangeboden.

Van 'leren met je lijf' naar 'leren met het hoofd'

Onze klassen 1 t/m 6 zijn tijdelijk gehuisvest aan de Den Helderstraat 284

Het schoolkind (7-14 jaar) ontwikkelt zich van een kleuter die vooral nabootst tot een steeds zelfstandiger leerling. Zo krijgt het kind het steeds meer grip op de wereld. Het geheugen wordt ten volle aangesproken in onder meer toneel en voordrachten. Niet alleen staan deze kinderen nu open voor tafels en 'schoolse rijtjes', maar ook voor bijvoorbeeld gedichten en leesteksten. Vertelstof is immers een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvorm. Uiteraard krijgen de kinderen op basisschool Wonnebald les in de gebruikelijke vakken, zoals taal, rekenen en bijvoorbeeld wereldoriëntatie. Hun kennis hierover wordt CITO of Boom-getoetst. In de eerste

klassen wordt veel aandacht besteed aan de leervoorwaarden en de start van het leerproces. Het hele onderwijs wordt op een kunstzinnige manier aangeboden en vormgegeven. Dit omdat niet ieder kind leert via het gehoor alleen. Juist nu vormen beelden nog een rijke bron om lesstof op te kunnen nemen. Deze lesstof heeft daarbij altijd een directe link met de realiteit van de belevingswereld van het kind, zoals dat in de vrijeschool-pedagogie wordt gehanteerd. Deze aansluiting met de ontwikkelingsfases maakt het onderwijs zinvol. Overigens heeft ook Amerikaans hersenonderzoek aangetoond dat de hersenen van een kind onder de zeven jaar doorgaans niet geschikt zijn om al te abstracte vraagstukken op te lossen. De leraar stemt daarom, naast het persoonlijke, ook elke dag af op het gemeenschappelijke proces van de klas. Dit gebeurt door de lesstof van de vorige dag terug te vragen en te kijken naar het gedrag van kinderen in het ritme van de dag en in de groep. De ervaring leert dat je soms iets van je vooraf gestelde doelen in het moment bij moet stellen, juist om te kunnen bereiken wat je als eindresultaat voor ogen had. Hierdoor creëert de leraar levendig en gedifferentieerd onderwijs voor de individuele leerling en de klas waar deze leerling deel van is.

De leerkracht of leerkrachten in geval van een duo-schap, gaat of gaan vanaf klas 1 met de klas mee om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden op de weg die ze gaan naar de middelbare school. Dit is een streven en is niet altijd haalbaar door onder andere het nijpende lerarentekort. De realiteit vandaag de dag maakt dat het niet makkelijk is goede leerkrachten te vinden en te behouden. We zorgen met elkaar voor onze hele gemeenschap. Dit betekent dat het nodig kan zijn een leerkracht van klas te doen veranderen. De schoolleider onderzoekt elk jaar met het lerarencollege naar de best mogelijke invulling waarbij elke klas en elke leerkracht tot zijn recht komt.

Hoe benutten we de onderwijstijd het best

Het totaal aantal uren onderwijs in de basisschool bedraagt 7.520 uur. Dit wordt wel de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Deze mag naar keuze verdeeld worden over de verschillende leerjaren, een school is hier vrij in. Basisschool Wonnebald tracht deze onderwijstijd zo goed mogelijk te benutten door een continuooster te bieden. Deze kent op korte dagen een aaneengesloten lestijd van 8.25 uur tot 12.50 en op lange dagen een aaneengesloten lestijd van 8.25 tot 14.50 uur, met tussen de middag een pauze. Die pauze telt uiteraard niet mee voor het aantal lessen. De jaarkalender wordt elk jaar op basis van deze norm nagerekend. Dus ook met extra studiedagen voor leraren zorgen we ervoor dat de vastgestelde lestijd altijd wordt gehaald en kennen we de margedagen die 'over blijven' in de vorm van een extra vrije dag.

Essentieel in ons didactisch concept: periodeonderwijs

Wij zien het zogenoemde 'periodeonderwijs' als een effectief instrument om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten. In het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt dit onderwijsconcept een speciale plaats in. Periodeonderwijs start na de kleuterklassen, in klas 1 (groep 3). Periodeonderwijs voorkomt de versnippering die het lesgeven volgens een rooster met zich meebrengt. En geeft de ruimte om je ten volle te verbinden aan de aangeboden leerstof. Gedurende drie tot vier weken zijn dan steeds de eerste twee uren van de ochtend gewijd aan één vak. Tot de periodevakken behoren: taal, rekenen/wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, dierkunde, natuurkunde, plantkunde, geologie en toneel. Twee uur aandacht voor één vak werkt concentratie in de hand en geeft ruimte voor verdieping van de aangeboden lesstof. Effectieve instructie, differentiatie van de werkvormen en coöperatieve leerstijlen ondersteunen dit proces.

De vertelstof

Het vertellen van verhalen neemt in alle klassen een belangrijke plaats in. Het is de leidraad van ons onderwijs. De veelheid aan sprookjes, mythen en sagen die onze cultuur te bieden heeft is hiervoor de inspiratiebron. Ook verhalen uit de geschiedenis en uit andere culturen worden gebruikt. De verhalen hebben een grote rijkdom aan beelden en motieven, die aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Via de beelden en verhalen worden de leerlingen in staat gesteld om het eigen gevoelsleven te verkennen en te ontwikkelen. De verhalen kunnen ook uitgangspunt zijn voor de lessen.

Alles op z'n tijd

De leerstof wordt op deze wijze intensief verkend. De leerlingen maken kennis met de leerstof, verbinden zich ermee, ontdekken de verschillende wijzen waarop je met de stof kunt omgaan: ze oefenen in de oefeningen en maken het geleerde zich eigen in de herhaling. Na bijvoorbeeld een periode rekenen komt een periode taal aan bod. De stof van de vorige periode, bijvoorbeeld de tafels van het rekenen en het schrijven van woordbeelden, kan dan in alle rust bezinken. Dit ritmische aspect is in ons hele onderwijs terug te vinden: in de lessen, de dagen, de weken en door het hele schooljaar heen. Letterlijk: een bewegende onderwijsvorm. Inspanning en ontspanning worden bewust met elkaar afgewisseld. Naast het periodeonderwijs zijn er dagelijkse taal- en rekenoefeningen voor leerstof die vraagt om te worden geautomatiseerd. Op het moment dat iets automatisch gaat, hoef je er niet meer aan te denken. Het is 'uit je hoofd' en je staat weer open om iets nieuws te leren. Vakken als schilderen, tekenen, handvaardigheid, muziek, koorzang en bewegingskunst (euritmie) zijn ook daarom een geïntegreerd deel van het lesaanbod. Computers zetten we bewust en met mate pas in de hogere klassen in vanaf klas 4 (groep 6) om informatie te verzamelen of om werkstukken te maken. Ook computerles, bewustwording van dat wat je wel kunt en niet moet doen met een computer, is in deze klassen een onderdeel van de lessen. In de lagere klassen wordt de computer (laptop) alleen gebruikt voor automatisering. Hiervoor worden speciale Remedial Teaching-methodes ingezet.

Klassenpresentaties

Twee keer per jaar is er een klassenpresentatie. Daarbij brengen leerlingen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) de aangeleerde lesstof op een beeldende wijze tot uitdrukking. Elke klas verzorgt een presentatie over de afgelopen periode. Ouders, ook kleuterouders, zijn van harte uitgenodigd voor deze bijeenkomsten. Het is de gelegenheid om te zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en daarnaast ook te genieten van de vorderingen van onze kinderen.

In het ritme van het jaar: onze jaarfeesten

Kinderen hechten aan gewoontes en terugkerende rituelen. Dat sluit naadloos aan op het natuurlijke ritme van de wereld. Seizoenen wisselen elkaar in een vaste regelmaat af. Hierbij horen verhalen, rituelen, tradities en feesten. Schoolbreed wordt hier veel aandacht aan besteed. Het onderwijs op basisschool Wonnebald kenmerkt zich door veel aandacht voor de vroegchristelijke jaarfeesten die daar een invulling aan geven. Die vieren we op een manier die voor iedereen open en toegankelijk is, vrij van dogma's. Het zijn mooie momenten waarop de school als hele gemeenschap samenkomt.

Michaël-feest

In de cyclus van een schooljaar wordt dit feest het eerst gevierd. De essentie ervan komt voort uit de legende van Sint Joris die de draak versloeg. Moed is hier het symbolische hoofdthema: je 'eigen' angst (draken) onder ogen zien en deze (ook innerlijk) overwinnen. Dit feest wordt klasse-overstijgend gevierd. Kinderen uit alle klassen vormen groepjes met elkaar om gezamenlijk 'de proeve van moed af te leggen'.

Sint Maarten

Als de dagen donkerder worden, vieren de kinderen Sint Maarten. Begin november gaan de kleuters en de kinderen uit de lagere klassen langs de huizen met een uitgeholde knol of biet, waarin een kaarsje brandt. Deze 'lantaarn' staat symbool voor het langzaam wegstervende licht in de buitenwereld en het ontvlammen van ons innerlijke licht. De symboliek van de vertelstof raakt ook de deugd van mededogen aan, die met ons innerlijke licht verbonden is.

Advent, Sint Nicolaas en het Kerstfeest

Na moed en mededogen wordt de kersttijd ingeluid met de viering van advent, het feest van de belofte, van dat wat komen gaat. Op vier (of drie) maandagochtenden is er een samenkomst in de aula, waarbij leerlingen van alle klassen zelf de adventsmuziek spelen en/of zingen. In de adventtijd valt ook het Sinterklaasfeest, de heilige Sint Nicolaas die onze oorspronkelijkheid wil behoeden. Het kerstfeest zelf wordt in de klas gevierd. 's Avonds voeren leraren het kerstspel op, waarbij het licht dat zal wederkeren een centraal thema is. Dit speelt zowel in

het verhaal van de geboorte van het kerstkind als in de terugkeer van de zon naar het noordelijk halfrond: de winterzonnewende.

Driekoningen

Als afronding van de kerstspelen is er in januari het spel van donker en licht, van het zoeken naar het nieuwe en het vertrouwen dat het goede altijd zal zegevieren. De ouders spelen het Driekoningenspel om ons in die traditie te laten delen. De kleuters spelen vol overgave hun oorspronkelijke 'koningschap'.

(Palm)Pasen en Pinksteren

In de lente is er het paasfeest, beginnend met Palmpasen. De allerkleinsten lopen een optocht met palmpaasstokken en we vieren met de kinderen t/m klas 3 ('groep 5') dit feest van de lente, het nieuwe begin. Het gaat hier om de terugkeer van de lichtkrachten in de uiterlijke wereld, het lengen van de dagen. Het is een feest van 'zichtbaar' worden en kleur bekennen. Voor klas 4, 5 en 6 is er aan de hand van een verhaal een 'stille week'. Hierin staan we stil bij diegenen op de wereld met wie het niet zo goed gaat. Ook dat is kleur bekennen met name aan onszelf. Met Pinksteren dansen we rond de pinksterboom. We vervlechten symbolisch 'onze' polariteiten waardoor de nuance 'de eigen kleurklank' ontstaat. De kleuters vieren dit met de symbolische verbinding tussen een pinksterbruid en -bruidegom.

Sint Jan

Misschien wel het hoogtepunt voor alle kinderen en hun ouders is het Midzomerfeest van Sint Jan. We picknicken met de hele schoolgemeenschap. We doen spelletjes, zingen, dansen en delen ons eten met elkaar en springen over het vuur dat ons doet beseffen dat de lichtkracht van de zomer op haar hoogtepunt is.

Leerlingendossier

Van alle leerlingen wordt vanaf de kleutertijd een persoonlijk dossier opgebouwd. Dit omvat onder meer verslagen van gesprekken met ouders of kinderen, handelingsplannen, resultaten van de Cito of Boomtoetsen, tussenrapportages, kopieën van getuigschriften, mogelijke (psychologische) onderzoeken, observaties door de Interne - of ambulante begeleider en resultaten van de eindtoets. Dit dossier is op verzoek in te zien door ouders, na afspraak met de Intern Begeleider. Onderdeel van de nieuwe privacywet is dat instanties wordt tegengegaan om langer dan noodzakelijk of meer dan nodig informatie over personen te bewaren. Als u wilt weten hoe Wonnebald met uw gegevens omgaat kunt u dit vinden op de website.

Schoolrijpheid en leerrijpheid

Een kind van 4 jaar oud is in zijn ontwikkeling zo ver dat het naar de basisschool kan. Het is daarmee schoolrijp. Maar een schoolrijp kind is nog niet leerrijp. Een kind dat leerrijp is, beschikt over vaardigheden waarmee het leerproces in de eerste klas aan kan vangen. Wij houden als peildatum 1 juni aan. Om in te schatten of een kind leerrijp is, wordt vanaf januari/ februari een leerrijpheidsonderzoek afgenomen bij iedere oudste kleuter. Het gaat hierbij niet alleen om cognitieve- maar ook om lichamelijke-, motorische- en sociaal-emotionele aspecten. De resultaten van dit onderzoek bespreken de leraren met de Intern Begeleider. Bij twijfel omtrent de leerrijpheid wordt er nader onderzoek gedaan. Het is mogelijk dat hieruit een verlengd kleuterjaar volgt. Natuurlijk in overleg met ouders, maar het besluit ligt bij school.

Testen, toetsen en volgen

In het moderne basisonderwijs is het belangrijk dat we de vorderingen van de leerlingen goed waarnemen en volgen. Zowel de didactische, sociale als kunstzinnige prestaties van de leerlingen worden in kaart gebracht. We gebruiken daarvoor observaties, periodetoetsen en onafhankelijke toetsen. Over de opbrengsten daarvan hebben de leraren tenminste twee keer per jaar nauw overleg met de Intern Begeleider (IB-er).

Onze school neemt twee keer per jaar het onafhankelijke Cito of Boomleerlingvolgsysteem af bij de leerlingen van klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). De toetsen zijn bedoeld als informatie voor de leraar om eventuele hiaten in de ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en hier de leerstof op aan te passen. Bij de kleuters wordt deze ontwikkeling gevolgd met het kleuter-volgsysteem van de begeleidingsdienst voor vrijescholen. Na het toetsen en volgen van de leerlingen analyseert de leraar, in samenspraak met de Intern Begeleider de resultaten. Er wordt door de leerkracht en Intern Begeleider een groepsoverzicht opgesteld, wat de basis is voor een handelingsplan en eventuele verdere hulp. Dit plan kan allerlei elementen bevatten bijvoorbeeld gedifferentieerde opdrachten in de klas of extra hulp door bijvoorbeeld de onderwijsassistente of Remedial Teacher (RT) buiten de klas.

Onderzoeken: een bewuste keuze

Basisschool Wonnebald heeft gekozen voor het Cito en Boomleerlingvolgsysteem omdat deze de aangeboden lesstof terugvraagt. Zo is te volgen of iets is geautomatiseerd of niet. De leraren proberen niet te veel nadruk te leggen op het toetsen zelf. De nadruk ligt op het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerlingen in overeenstemming met het leerplan dat is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, leerlijnen en leerdoelen. Voorop staat dat de school de vorderingen systematisch volgt aan de hand van de planning die de leraren jaarlijks maken en waarin het aanbod en de opbrengsten van de lesstof staan beschreven. Het streven is dat het niveau in de zesde klas (groep 8) gelijk of hoger is dan het gemiddelde van dat wat er (landelijk) wordt verwacht. Dit laatste toetsen we met de CITO leerlingbeeld-eindtoets.

We zijn er ook voor leerlingen die iets extra's nodig hebben

In principe staat basisschool Wonnebald open voor alle kinderen en geven we uiteraard extra begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben. Denk aan meervoudig begaafde kinderen, kinderen met dyslexie, met faalangst, met geïnternaliseerde problematieken, enzovoort. Natuurlijk moet wel steeds gekeken worden of plaatsing verantwoord is, juist ook op de langere termijn. Daarbij nemen we allerlei aspecten in overweging: de aard van de begeleidingsvraag, de samenstelling van de klas waar het kind in geplaatst kan worden, de ervaring van de leraar en of we als school de leerling optimaal kunnen begeleiden. De route is vastgelegd in de aanname procedure waarmee we op een zorgvuldige manier bovenstaande aspecten in ogenschouw nemen. De 'zorgbreedte' van onze school en daarmee ook onze grenzen wat betreft het bieden van extra ondersteuning, staat beschreven in ons School Ondersteuningsplan (SOP). Ons SOP kunt u vinden op onze website en op de website van de SPPOH: www.sppoh.nl

Hulp aan kinderen binnen en buiten de klas

In een begeleidingstraject zetten we vaste stappen die in een proces zijn vastgelegd. Het begint bij het moment dat de leraar of de ouder een eventuele begeleidingsbehoefte signaleert bij de ontwikkeling van een kind. De eerste stap is altijd het contact tussen leraar en ouder. Het is de bedoeling dat zowel de school als de ouders de begeleiding van een leerling als een gemeenschappelijke noodzaak onderkennen: 'We staan er samen voor'.

Eerst binnen de klas naar een oplossing zoeken

De leraar zal eerst zelf met de extra begeleiding in de klas aan de slag gaan. In samenspraak met de Intern Begeleider kan een (vervolg)handelingsplan opgesteld worden. Ieder jaar zijn er vaststaande groepsbesprekingen tussen leraar en IB-er en analyseren zij samen de vorderingen van alle leerlingen in de klas. Dit wordt beschreven in het didactisch groepsoverzicht. In deze begeleidingsprocessen spelen een rol: de toets- en andere gegevens betreffende de vorderingen van de leerlingen; de beoordeling van deze gegevens; eventuele (groeps)handelingsplannen, die op deze beoordeling volgen; evaluatie van de uitgevoerde handelingen; reflectie op het leerstofaanbod en didactische aanpak etc. Wanneer we vermoeden dat er een intensievere begeleidingsvraag is, kan er een budget worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden voor een ondersteunings- en zorgpakket op maat het zogenaamde 'arrangement'. Vanuit het SPPOH hebben wij wekelijks een paar uur de beschikking over een onderwijsadviseur en een schoolmaatschappelijk werkende. Zij helpen ons met het in kaart brengen van ondersteuningsvragen en het zoeken naar oplossingen en hebben samen met de Intern Begeleiders iedere maand overleg (MDO). Bij inschrijving op school geven ouders/verzorgers automatisch toestemming om hun

kind(eren), mocht dit nodig zijn, te bespreken in dit interne overleg. De bevindingen ervan blijven natuurlijk binnenskamers: alleen de leraar en de ouders/verzorgers ontvangen hiervan een terugkoppeling.

Sleutelrol voor de Interne Begeleider(s)

De coördinatie van de begeleiding binnen en buiten de klas is in handen van de Intern Begeleider (IB-er). Soms is Remedial Teaching (RT) nodig. Ook onderwijsassistentie of andere aanvullende hulp, naar aanleiding van de handelingsplannen, kan een bijdrage zijn. De IB-er kan ook in het MDO om nader advies vragen of zelf een 'brede ondersteuningsbijeenkomst' organiseren. In deze bijeenkomst, die iedere eerste maandagmiddag van de maand plaatsvindt, worden de behoeften van een leerling met een begeleidingsvraag van verschillende kanten bekeken en wordt er gezamenlijk naar een passende ondersteuning gezocht. Voor deze bijeenkomst kunnen ook de ouders worden uitgenodigd en zijn in ieder geval de leerkracht, de RT-er en de IB-er aanwezig. Daarnaast kunnen de onderwijsadviseur van het SPPOH, de schoolmaatschappelijk werkende, de schoolarts of andere 'deskundigen' uitgenodigd worden die een bijdrage kunnen leveren aan een specifieke begeleidingsvraag van een leerling.

Aanvullende zorg

We streven ernaar dat elke leerling op een zo gezond mogelijke manier in het leerproces kan blijven. Voor leerlingen, bij wie we opmerken dat zij niet op alle leergebieden de kerndoelen van het basisonderwijs kunnen halen, wordt in de loop van de 4^e of 5^e klas (groep 6 of 7) een ontwikkelingsprofiel (OPP) opgesteld. In dit OPP worden de leerlijnen beschreven die de individuele leerling gaat volgen en wordt een voorlopig uitstroomprofiel geschetst. Dit gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. De IB-er beschikt verder over een netwerk van therapeuten of instellingen die goed bekend staan bij onze school. Deze kunnen onder andere aanvullende Remedial Teaching of andere begeleiding bieden. Deze voorzieningen staan los van de school en worden door de ouders zelf bekostigd. In bepaalde gevallen kunnen de kosten worden gedeclareerd bij de Zorgverzekeraar. Meer informatie over hoe de zorg is geregeld op Wonnebald is te vinden in het Ondersteuningsplan dat op de website te vinden is.

Doubleren

Vanuit onze visie houden we zoveel als mogelijk de kinderen in het eigen leerjaar. We passen waar nodig het onderwijs aan het leerniveau aan.

Het kan voorkomen dat de leerkracht, IB-er of schoolleiding inschat dat doubleren wel nodig is. Er vindt dan overleg plaats met ouders. De school neemt de uiteindelijke beslissing.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elke basisschool in Nederland ontvangt van de overheid een bijdrage. Uit deze bijdrage (Lump Sum) kunnen we het grootste deel van onze reguliere kosten dekken. Denk daarbij aan: salariskosten voor de leraren, kosten voor de huisvesting, kosten voor leermiddelen e.a. materialen. Maar we staan ook voor kosten die voortkomen uit het feit dat we onderwijs volgens de vrijeschool-pedagogie aanbieden. Daarbij gaat het o.a. om het bekostigen van niet gesubsidieerd personeel (euritmie, muziekonderwijs, pianobegeleiding etc.), extra vaklesmaterialen, de jaarfeesten of de contributie voor de vereniging van vrijescholen. Deze vrijeschool specifieke kosten zijn niet gedekt door de subsidies die de overheid per ingeschreven leerling verstrekt. Daarom is basisschool Wonnebald voor haar onderwijs ook afhankelijk van de financiële bijdragen van ouders. Deze vragen we jaarlijks, in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze vrijwillige ouderbijdrage is ook echt vrijwillig. Wij sluiten kinderen nooit uit van deelname ongeacht of er vrijwillig een ouderbijdrage betaald wordt.

Waar leidt ons onderwijs toe

De ontwikkelingen en leeropbrengsten van de leerlingen en van de klassen worden overzichtelijk gevolgd in een digitaal leerlingvolgsysteem (Vink). De rapportage hierover door de leraren aan de ouders gebeurt op verschillende manieren. Twee keer per jaar is er een klassikale ouderavond. Op deze avonden wordt er informatie gegeven over de klas als geheel. Er wordt over het vrijeschool specifieke karakter van ons onderwijs gesproken en er wordt verteld over de ontwikkelingen en vorderingen van de klas. In de klassenbrieven, die de ouders elke periode digitaal krijgen toegestuurd, staat beschreven wat de klas de afgelopen periode heeft geleerd en naar welk doel de volgende periode wordt toe gewerkt.

Over de ontwikkeling en de vorderingen van de individuele leerlingen zijn er tweemaal per jaar gesprekken op school: de 10 minuten gesprekken. Daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid een extra afspraak met de leerkracht te maken wanneer u als ouders daar behoefte aan heeft. Uiteraard kan ook de leerkracht het initiatief nemen voor een extra gesprek met de ouders wanneer daar aanleiding toe is.

Het getuigschrift

Een bijzonder onderdeel van de rapportage op een vrijeschool is het getuigschrift, dat aan het einde van het schooljaar wordt uitgereikt. Het bevat naast de cognitieve vorderingen en vaardigheden bij de verschillende vakken ook een omschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling, belangstelling, concentratie, werktempo, werkverzorging en zelfstandigheid én een persoonlijke spreuk voor iedere leerling. De klassenleraar schrijft deze spreuk als terugblik op de persoonlijke ontwikkeling die een leerling dat schooljaar heeft doorlopen als ware het een vooruitblik op dat wat zich ontwikkelen kan. Het is niet zomaar een gedicht of stuk tekst uit een verhaal. Het is een persoonlijk groeidocument dat een inkijkje geeft in het wezen van een leerling vanuit de blikrichting van de leraar.

Voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs verlaten de leerlingen onze school met hun laatste getuigschrift en spreuk, op weg naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De ervaring leert dat zij op basis van hun ontwikkeling en leeropbrengsten uitwaaieren naar verschillende VO-scholen in de wijde omtrek. Uiteraard gaat een vrij groot percentage naar de vrijeschool voor Voortgezet Onderwijs aan de Waalsdorperweg (vo.vrijeschooldenhaag.nl). Het vrijeschool-curriculum staat namelijk voor een doorgaande onderwijskundige lijn, van kleuters tot en met de laatste klas van de bovenbouw. Van alle VO-scholen horen we terug dat onze leerlingen een innovatieve en initiatiefrijke houding hebben, creatief, sociaal vaardig en vooral erg leergierig zijn met de bereidheid om vol in het leren te stappen. Een leven lang leren, dat is wat wij van harte ondersteunen.

Samen gaat beter

Elke school, en dus ook basisschool Wonnebald, heeft een bestuur. Volgens de Nederlandse wet- en regelgeving is deze verantwoordelijk voor de instandhouding van de scholen en de realisatie van kwalitatief goed onderwijs. Onze school wordt bestuurd vanuit de Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland. Deze stichting omvat acht basisscholen op antroposofische grondslag. Met elkaar werken we met hart en ziel aan een onderwijsvorm waarin de ontplooiing van kinderen volledig tot zijn recht komt.

MR en KOO

De medezeggenschapsraad (MR) is het centrale overlegplatform van leraren en ouders op Wonnebald. De medezeggenschapsraad komt bijeen naar eigen behoefte of op verzoek van bestuur, leraren of ouders. De data van de MR bijeenkomsten staan in onze kalender en zijn openbaar. Zittingsduur van de leden is 2 jaar en men kan éénmaal herkozen worden.

Samen werken aan passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs van kracht. In iedere regio werken alle scholen voor primair onderwijs samen binnen één samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor Wonnebald is dat de

Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Daarbij zijn alle scholen in gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk aangesloten. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Wonnebald omvat een korte typering van de zorgbreedte en daarmee ook de grenzen van het bieden van extra ondersteuning van onze school. Het beschrijft onze basis-ondersteuning: de deskundigheid waarover onze school beschikt: de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden: de voorzieningen in de fysieke omgeving: de samenwerkende ketenpartners en belangrijke kengetallen van onze school. Meer informatie over 'Passend Onderwijs' en ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website en op de website van de SPPOH: www.sppoh.nl

Klachten zijn er om op te lossen

Waar mensen samenkomen, kunnen misverstanden ontstaan. Op basisschool Wonnebald doen we uiteraard ons best om die op te lossen voor ze groter-dan-nodig worden. Met open en directe communicatie gaat dat bijna altijd goed. Als communicatiemodel hanteren we de Dynamische Oordeelsvorming. Toch kan het gebeuren dat een ouder of verzorger met een klacht of zorg blijft zitten. Daarom hebben we een klachtenregeling op onze website.

Ook zijn we aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze kan klachten onderzoeken, beoordelen en eventueel een advies uitbrengen. Op basisschool Wonnebald doorlopen we 'altijd' eerst de hieronder beschreven stappen.

Klagen mag, maar wel via de juiste weg

Onvrede dient altijd eerst besproken te worden met de direct betrokkene(n). Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie. **We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we met elkaar spreken en niet over elkaar.** Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uit komt met degene wie het betreft. U heeft dan een klacht. Er zijn verschillende soorten klachten:

- a. klachten van organisatorische aard: deze horen bij de schoolleider.
- b. klachten van onderwijskundige- of pedagogische aard: deze horen in eerste instantie altijd bij de klassenleraar. Indien u er niet uitkomt, dan kunt u samen eerst de klassenouder(s), en als het daarna nog nodig blijkt, de schoolleider erbij betrekken.
- c. klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u kenbaar maken bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in de klachtroute. Zij zullen niet bemiddelen, maar naast u gaan staan, u de route wijzen en volgen of het proces van de klacht goed verloopt. Iedere school heeft een schoolcontactpersoon, ook kinderen kunnen daar terecht.

Wanneer een klacht in behandeling wordt genomen zal eerst de schoolleider en als het daarna nog nodig blijkt, de bestuurder, de betrokkene(n) horen en passende maatregelen nemen. Indien u ontevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. Klachten willen we voorkomen. Als er een klacht is, willen we er graag samen sterker uit komen. Op onze website kunt u de volledige klachtenregeling downloaden of inzien.

Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. Deze meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht of hulpverlener moet doen bij vermoedens van kindermishandeling:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

(AMK)

3. gesprek met degene waar het over gaat

4. afwegen van het geweld of de mishandeling
5. beslissen: hulp organiseren of melden.

Op Wonnebald werken we vanaf augustus 2013 volgens deze meldcode. U kunt de uitgebreide meldcode huiselijk geweld inzien op www.svzh.nl of bij de aandachtsfunctionaris.

Zelf naar het LKC

Bent u het niet eens met het besluit dat het bestuur over uw klacht heeft genomen? Of heeft het bestuur in de vorige fase nog geen advies gevraagd aan de LKC? Dan kunt u zelf bij het LKC een klacht indienen. Ook in dit geval geeft deze commissie geen bindend oordeel maar formuleert ze een advies aan het schoolbestuur. De adresgegevens van de LKC zijn: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon: 030-2809590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

Kinderen horen op school te zitten

Kinderen vanaf vijf jaar oud zijn leerplichtig. In overleg met de leraar kan – uit gezondheidsoverwegingen – worden besloten tot minder lessen per week. **Let op:** De bijzondere schooltijden zoals het bijwonen van het feest van Sint Maarten of bijvoorbeeld de kerstspelen in de avond, als onderdeel van ons onderwijscurriculum, behoren tot de verplichte lestijd.

Ziek kind? Meteen melden!

Scholen zijn wettelijk verplicht om te weten waar de leerlingen zich gedurende de schooltijden bevinden. Daarom is het erg belangrijk dat we meteen op de hoogte gebracht worden als een kind afwezig is. Meld afwezigheid, om welke reden dan ook, telefonisch altijd voor 8.25 uur 's ochtends. U belt en het antwoordapparaat gaat aan? Spreek dan altijd een boodschap in! Tussen half negen en negen uur luisteren we het antwoordapparaat af zodat er aan het begin van de dag kan worden nagegaan welke kinderen afwezig zijn. Wanneer blijkt dat een leerling afwezig is zonder dat wij weten waarom, bellen we meteen de ouders/verzorgers op om te achterhalen of een leerling veilig is.

Verlof aanvragen

Schoolverzuim om andere redenen dan ziekte of dokters- en tandartsbezoek moet u middels een formulier schriftelijk aanvragen bij de schoolleider. Dit formulier kunt u opvragen bij de administratie of van onze website downloaden. Redenen tot verzuim kunnen zijn: belangrijke gebeurtenissen in de familiekring (eerste lijn) of godsdienstige verplichtingen. Voor het opnemen van één of meer vakantiedagen buiten de schoolvakanties verleent de school in principe geen toestemming. Het kan alleen als u een medische - of werkgeversverklaring overlegt waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is om gezondheidsredenen of vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Dien de aanvraag voor buitengewoon verlof minstens vier weken van tevoren schriftelijk in bij de schoolleider. De periode mag ten hoogste tien dagen beslaan en niet in de eerste twee weken en de laatste week van het schooljaar vallen. Bij meer dan tien dagen moet het verzoek direct ingediend worden bij de leerplichtambtenaar zelf. Op de administratie is uitgebreide informatie over dit onderwerp verkrijgbaar, evenals de formulieren voor het aanvragen van verlof. Zie ook: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Ons onderwijs is ook 'samen leren'

Juist op een school als basisschool Wonnebald is gezamenlijk leren erg belangrijk. Het sociale aspect is een essentieel element in ons onderwijs. We openen de dag gezamenlijk met een spreuk en ondernemen gedurende de dag gezamenlijk allerlei activiteiten. Kinderen leren juist óók van elkaar! Daarom is het van belang om op tijd te komen en zo min mogelijk te verzuimen. Sommige lessen zijn naderhand nooit meer op een vergelijkbare manier individueel in te halen. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij direct contact met u op. Als een leraar bewust schoolverzuim vermoedt, wordt ook contact met de ouders/verzorgers opgenomen. In uitzonderlijke gevallen starten we een procedure waarbij ook Intern Begeleider en/of het School Maatschappelijk Werk kan worden betrokken. In het uiterste geval wordt ook de leerplichtambtenaar

ingeschakeld. Deze laatste bezoekt onze school bovendien vaak onaangekondigd. Wanneer er op zo'n moment geen geldende afmelding is voor een afwezige leerling, kan het voorkomen dat de ambtenaar zonder bericht vooraf meteen op huisbezoek gaat.

Handige informatie

Locaties

Kleuters en Olles Huis – Kokosnootstraat 84
Klassen 1 t/m 6 – Den Helderstraat 284

Schooltijden kleuterklassen en basisschool

De verschillende klassen hebben verschillende schooltijden:

Jongste kleuters:

Elke dag van 8.25 tot 12.50

Oudste kleuters, klas 1 en klas 2:

Maandag, woensdag en vrijdag van 8.25 tot 12.50

Dinsdag en donderdag van 8.25 tot 14.50

Klas 3 tot en met klas 6:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.25 tot 14.50 Woensdag van 8.25 tot 12.50

Contact met de klassenleraren

Een leraar is gelukkig ook een mens. Dus is het ook voor hem/haar lastig om met veel zaken tegelijk bezig te zijn. De leraar is er 's ochtends, bij de aanvang van de schooldag, eerst en vooral voor de leerlingen. Natuurlijk kunt u altijd even kort iets mededelen of een briefje meegeven aan uw kind. Denk hierbij aan kleine berichtjes van 'huishoudelijke aard'. 'In de rij' is niet het moment om grote zaken te bespreken. Wilt u even rustig van gedachten wisselen met een leraar, dan stellen we het op prijs om na schooltijd een afspraak te maken met de leraar die u spreken wilt. Gebruik de e-mail alléén voor praktische mededelingen en/of vragen, we hanteren op Wonnebald de afspraak: geen inhoudelijke uitwisselingen via dit medium of 'social media'! Dat zorgt vaak voor miscommunicatie omdat opgeschreven 'gevoelens' zeer vatbaar blijken voor (verkeerde) interpretatie en aannames die achteraf onterecht blijken.

Verdere informatie

Verdere en uitgebreidere informatie kunt u vinden op de website en in ons schoolblad de Seizoener dat minimaal 2x per jaar verschijnt. De redactie schrijft daarin o.a. over onderwerpen waarvan de ouders aangeven in geïnteresseerd te zijn en welke om verdieping vragen. Onze digitale nieuwsbrief bevat actuele wetenswaardigheden o.a. veranderde data en wordt iedere twee weken verstuurd. Het is belangrijk de nieuwsbrief goed te lezen, omdat data uit de jaarkalender door omstandigheden wel eens kunnen veranderen.